**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ МБОУ «ШКОЛА № 40»**

**(ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД С 1.09.2016-1.12.2016)**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательное учреждение | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 40» г. Рязани |
| ФИО ответственного лица | Лачина Наталья Николаевна |
| Контактный телефон | 8(4912) 33-65-63 |
| Адрес электронной почты | sch40ryazan@mail.ru |
| Количество обучающихся в ОУ | 582 чел. |
| Количество обучающихся в 7-11классов | 205 чел |
| Наличие раздела профориентации на сайте ОУ | <http://school40rzn.ucoz.ru/index/proforientacija/0-100> |
| Наличие стенда (профориентационного уголка) | Стенд в фойе школы «Куда пойти учиться» |
| Количество публикаций по теме профориентации на сайте ОУ | <http://school40rzn.ucoz.ru/news/moja_budushhaja_professija/2016-09-02-265>  <http://school40rzn.ucoz.ru/news/ehto_interesno/2016-09-14-273>  <http://school40rzn.ucoz.ru/news/my_v_gostjakh/2016-09-18-277>  <http://school40rzn.ucoz.ru/news/nedelja_proforientacii/2016-10-15-297>  <http://school40rzn.ucoz.ru/news/nedelja_proforientacii/2016-10-17-298>  <http://school40rzn.ucoz.ru/news/nedelja_proforientacii/2016-10-17-299>  <http://school40rzn.ucoz.ru/news/nedelja_proforientacii_master_klassy_teatralnykh_professij_proekt_teatr_i_shkola/2016-10-19-302>  <http://school40rzn.ucoz.ru/news/nedelja_proforientacii_master_klassy_teatralnykh_professij_proekt_teatr_i_shkola/2016-10-19-302>  <http://school40rzn.ucoz.ru/news/interesnaja_ehkskursija/2016-10-20-308>  <http://school40rzn.ucoz.ru/news/tolko_dlja_muzhchin/2016-10-20-309>  <http://school40rzn.ucoz.ru/news/zhivopis_sherstju/2016-10-20-310>  <http://school40rzn.ucoz.ru/news/nedelja_proforientacii/2016-10-21-312>  <http://school40rzn.ucoz.ru/news/proforientacija/2016-11-15-324>  <http://school40rzn.ucoz.ru/news/proforientacija/2016-11-15-326>  <http://school40rzn.ucoz.ru/news/navigatum_kalejdoskop_professij/2016-11-19-335>  <http://school40rzn.ucoz.ru/news/ehkskursija_na_rjazanskuju_grehs/2016-11-23-338#comments>  <http://school40rzn.ucoz.ru/news/test_na_proforientaciju_pervyj_shag_k_uspeshnoj_karere/2016-11-23-339#comments>  <http://school40rzn.ucoz.ru/news/obrazovanie_i_karera/2016-11-24-340>  <http://school40rzn.ucoz.ru/news/nedelja_ehnergosberezhenija/2016-11-24-341>  <http://school40rzn.ucoz.ru/news/za_soboj_v_professiju/2016-11-24-342#comments>  <http://school40rzn.ucoz.ru/news/kuda_pojti_uchitsja/2016-11-24-344>  <http://school40rzn.ucoz.ru/news/my_gosti_otkrytogo_chempionata_po_parikmakherskomu_iskusstvu/2016-11-24-343#comments>  <http://school40rzn.ucoz.ru/news/proforientacionnaja_vstrecha/2016-11-27-353#comments>  <http://school40rzn.ucoz.ru/news/proforientacija/2016-11-30-354> |
| Наличие заключенных соглашений с образовательными организациями/предприятиями (копии документа) | Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина  Рязанский колледж электроники  Рязанский технологический колледж |
| Количество экскурсий на предприятия г. Рязани | 8 |
| Количество мероприятий профориентационной направленности | 120 |
| Количество участников городских/областных профориентационных мероприятий | 580 чел. |
| Количество мероприятий профориентационной направленности с участием родителей | 56 |
| Наиболее эффективные направления профориентационной деятельности в ОУ | * работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников); * работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.; * работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд; * работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы; * работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы; * индивидуальная работа с классными руководителями по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах. * профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе; * профориентационная беседа - наиболее распространенный метод (беседа должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно); * выставки (профориентационные конференции, собрания, встречи, со специалистами и др.);   экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами. |
| Виды информационно-методического обеспечения профориентационной работы, разработанный ОУ и педагогами школы | **Профессиональное просвещение**  Информационные листки, буклеты, классные часы, виртуальные экскурсии в мир профессий, обсуждение СМИ, работа со справочниками с описанием профессий (специальностей), их особенностей, ознакомление с профессиональными стандартами, справочниками для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости, информирующие о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Проведение в ОУ системной профпропаганды (КВНы, конкурсы, фестивали и др.), способствующей формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость  **Профессиональная диагностика**  Наблюдения, учебные дисциплины, анкеты, опросники, традиционные и модифицированные методики по самоопределению учащихся и выявлению у них потребностей, интересов, склонностей  **Профессиональная консультация**  Консультации, пробы пера, эссе, репортажи, подбор стихотворений и др., оказывающие непосредственную помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора  **Профессиональная адаптация**  Проекты, конкурсы, фестивали профессий, выставки, профессиональные пробы, школьная трудовая деятельность и др., способствующие развитию процесса приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу |
| Наименование проектов по профориентации, реализуемых в ОУ | «Моё время - мой выбор», «Профессии 21 века», «Мой профессиональный выбор», «Семейные династии», «Путевка в жизнь», «Профессии моей семьи», «Профессии вокруг меня» |

|  |  |
| --- | --- |
| Практическая часть | |
| Краткое описание опыта ОУ (не более 1 страницы) по **организации и проведению профориентационных мероприятий** | ***Организация проектной деятельности учащихся старшей школы в профориентационной работе учителя естественнонаучных дисциплин (учитель физики Зинченко Г.А., классный руководитель 9М класса)***  Помощь педагогов старшеклассникам в профессиональном самоопределении связана с необходимостью информировать школьников о разнообразии мира профессий, об их связи с науками и предметами, изучаемыми в школе, разъяснять специфику и особенности профессиональной деятельности. Также важно дать возможность учащимся освоить практические навыки планирования, развивать способность видеть позитивную перспективу своей будущей жизни, оказывать старшеклассникам эмоциональную поддержку. Это поможет выпускникам сделать самостоятельный и сознательный выбор.  Сегодня в школах профориентационная работа представлена не только экскурсиями на различные предприятия и беседами со специалистами разных профессий.. Необходимо выводить профориентационную работу учителя на новый уровень, искать еще более эффективные методы подготовки старшеклассников к будущей профессиональной деятельности. Одним из таких методов является метод проектов.  Метод проектов возник ещё в 20-е годы ХХ столетия в США. Идеи проектной деятельности разрабатывались американским философом и педагогом Дж. Дьюи и его учеником В.Х. Килпатриком. Дж.Дьюи предполагал строить обучение на активной основе через целесообразную деятельность ученика, учитывая его личный интерес именно в этом знании. Иначе говоря, важно показать детям их личную заинтересованность в приобретённых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Содержание для такой работы необходимо взять из реальной жизни. Оно должна быть знакомо и значимо для обучаемого.[2]  Таким образом, через проектную деятельность возможно не только получить сумму знаний, но и применить их на практике. Поэтому, метод проектов представляется нам эффективным инструментом в профориентационной деятельности учителя в старших классах.  Учителем физики МБОУ «Школа № 40»Зинченко Галиной Анатольевной разработана технология проектной деятельности в профориентационной деятельности учителя на примере проекта “Профессии, которые мы выбираем”  Проект предназначен для учащихся старших классов (9-х, 10-х, 11-х классов).  **Цель проекта:**На примере профессии, связанной с предметами естественнонаучного цикла, показать, как подойти к выбору профессии, с каких сторон каждый ученик может её рассматривать, как готовить себя к выбранному пути.  **Задачи:**   1. Познакомить учащихся с профессиями, связанными с естественными науками, расширив тем самым их представление о применении знаний по данным предметам в различных сферах деятельности. 2. Помочь учащимся интегрировать знания по естественнонаучным предметам (физики,химии, биологии и географии) для того, чтобы осветить ту или иную область профессии. 3. Формировать навыки работы над презентацией. 4. Помочь учащимся научиться составлять алгоритм деятельности при выборе профессии. 5. Развивать навыки работы в группе, дружелюбность, ответственность. 6. Развивать навыки публичного выступления, умение отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения. 7. Развивать умения анализировать, обобщать, сравнивать.   Проект рассчитан на три месяца. Работу над проектом ведется в урочное (первые два этапа) и во внеурочное время (третий этап). В качестве консультантов выступают учителя физики, химии, биологии, географии, информатики. Для работы над проектом создаются группы учащихся по интересам. Таким образом, данный проект является естественнонаучным, практико-орентированным, межпредметным, групповым.  **Ожидаемый результат:**   1. Учащиеся должны познакомиться с профессиями, связанными с естественнонаучным направлением. 2. Уметь составлять алгоритм деятельности при выборе профессии для того, чтобы сделать этот выбор наиболее осознанным. 3. Научиться интегрировать знания по различным естественнонаучным дисциплинам и применять их на практике. 4. Развить навыки работы с дополнительной литературой и Интернетом. 5. Научиться распределять обязанности по силам, работать в группах. 6. Уметь, используя полученные знания, с помощью средств Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point подготовить презентацию, реферат, доклад. |
| Качественные результаты | полнота учета основных факторов выбора профессии – учет желаний (хочу) возможностей (могу) и потребностей рынка (надо); осознанность планирования личных профессиональных перспектив (ЛПП); относительная устойчивость профессиональных перспектив; самостоятельность при планировании и реализации ЛПП; реалистичность и гибкость профессиональных перспектив; оптимизм по отношению к своему профессиональному будущему.  Проводится диагностика удовлетворенности профориентационной деятельностью детей и родителей, формирующих социальный заказ школе. |
| Количественные результаты | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Факт | | Факт | Обязательства | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | | Доля обучающихся 7-11 классов, получивших профориентационные услуги (в %) | 59 % | 68 % | 79 % | 88% |   - количество проконсультировавшихся за определенное время;  - удельный вес тех или иных форм работы (индивидуальные консультации, массовые опросы, сколько «охвачено» играми и т.п.);  - количество учеников, последовавших рекомендациям психолога, классного руководителя;  - количество выбравших профессию (самоопределившихся) от общего числа подростков класса;  - различные характеристики ЛПП (устойчивость, обоснованность и т.п. профессиональных планов); |