Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы для общеобразовательных школ «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. Москва «Просвещение» 2009г. в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне.

При составлении программы учитывались нормативные документы:

* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
* Базисный учебный план для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования

Цели предмета:

Главная цель образовательной области «Технология» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

* Освоение технологических знаний, основ культуры и созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; а также безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи предмета:

1. Формирование политехнических знаний и экологической культуры..
2. Ознакомление с основами современного производства сферы услуг.
3. Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи.
4. Обеспечение учащимся возможностей самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб целью профессионального самоопределения.
5. Воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работ машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. Обучение строится с учетом внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Общая характеристика учебного предмета.

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Если с духовной культурой учащиеся знакомятся на уроках литературы, истории, МХК и др., то мир материальной культуры, в котором существует современный человек, другими школьными предметами не рассматривается, что затрудняет адаптацию школьников в современном социуме. Материальная культура, в отличие от духовной, охватывает всю сферу человеческой деятельности и его развития. Это орудия труда, жилище, предметы повседневного обихода, одежда, пища и т. д. Материальная и духовная культура тесно взаимодействуют и влияют друг на друга, являясь важной составляющей человеческого бытия.

Технология формирует у учащихся осознанную потребность в сохранении своего здоровья путем организации здорового питания, обустройства удобного жилища и т. п.

К задачам учебного предмета «Технология» в системе общего образования относятся формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие умений творческой созидательной деятельности декоративно-прикладного творчества, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе.

Соответственно, независимо от вида изучаемых технологий, содержанием учебной программы по направлению «Технология» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* технологическая культура производства;
* распространенные технологии современного производства;
* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* знакомство с миром профессий, построение планов профессионального образования и трудоустройства;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* декоративно-прикладное творчество, проектная деятельность;
* история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Учащиеся познакомятся со следующими общетрудовыми понятиями:

* потребности, предметы потребления, потребительная стоимость продукта труда, материальное изделие или нематериальная услуга, дизайн, проект, конструкция;
* устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, машин, механизмов);
* механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства; научная организация труда, средства и методы обеспечения применения безопасных приемов труда; технологическая дисциплина; этика общения;
* информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;
* функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукции; экономия сырья, энергии, труда; производительность труда;
* экологические последствия производственной деятельности, безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов.

В процессе обучения технологии учащиеся овладеют:

* навыками по подготовке, организации трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
* навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* навыками чтения и составления технической документации, измерения параметров в технологии и продукте труда; выбора моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера, художественного оформления;
* основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
* умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
* умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
* навыками организации рабочего места;
* умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования к подготовке и личным качествам человека, предъявляемые различными массовыми профессиями.

Основой учебной программы «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Материаловедение», «Электротехника», «Художественные ремесла». «Современное производство и профессиональное образование», «Проектные и творческие работы».

В зависимости от потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки конкретный учебный материал для включения в программу отбирался с учетом следующих положений:

* возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся;
* распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений и художественного стиля;
* возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
* выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
* возможность реализации общетрудовой, доступной, безопасной практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов.

Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих работ с элементами проектной деятельности. Соответствующая тема по учебному плану программы может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением элементов творческой проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года, не заменяя этим системное обучение.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является творческая учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение творческих работ.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему творческой работы для учащихся, чтобы охватить всю совокупность рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную значимость. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. При этом возможно проведение интегральных занятий, создание интегральных курсов или отдельных разделов.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане.

Учебный план, по которому работает школа в 2018- 2019 учебном году предполагает, что на изучение курса «Технология» в 10 и 11 классах выделяется по 34 часа в каждом классе (по 1 часу в неделю.) ежегодно из федерального компонента, в 9 классе 34 часа (1 час в неделю) из регионального компонента.

Результаты освоения предмета.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
* умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
* ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

Содержание учебного предмета

Содержание программы направлен на достижение следующих целей:

* освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Требования по разделам технологической подготовки:**

9 кл.

Тема №1 Технология машинной обработки древесины 18 ч.

Тема №2 Технология машинной обработки металла 16 ч.

Общее количество часов - 34 ч.

10 кл.

Тема Основы электротехники и электротехнические работы 34 ч.

Обще количество часов - 34 ч.

11 кл.

Тема Основы электротехники 34 ч.

Общее количество часов - 34 ч.

Тематическое планирование 9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема №1 Технология машинной обработки древесины** |  |
|  | Организация рабочего места. | 1 ч |
|  | Инструктаж по технике безопасности. | 1 ч |
|  | Устройство токарного станка по дереву | 1 ч |
|  | Виды стамесок для точения по дереву | 1 ч |
|  | Чтение чертежей | 1 ч |
|  | Нанесение размеров с учетом базовых сторон | 1 ч |
|  | Точение цилиндрических поверхностей | 2 ч |
|  | Точение конических поверхностей | 2 ч |
|  | Точение конических поверхностей | 2 ч |
|  | Подрезание торцов | 1 ч |
|  | Подрезание уступов | 1 ч |
|  | Шлифовка шлифовальной бумагой | 1 ч |
|  | Отрезка деталей | 1 ч |
|  | **Тема №2 Технология машинной обработки металла** |  |
|  | Вводное занятие | 1 ч |
|  | Т.Б. при работе на токарно-винторезном станке | 1 ч |
|  | Приспособления для токарных работ | 1 ч |
|  | Основные виды токарных резцов | 1 ч |
|  | Принцип работы станка | 1 ч |
|  | Установка заготовки и резца | 1 ч |
|  | Режим резания. Подача | 1 ч |
|  | Подрезание торца | 1 ч |
|  | Черновое и чистое точение | 1 ч |
|  | Точение конических поверхностей | 1 ч |
|  | Назначение и устройство фрезерного станка | 1 ч |
|  | Т.Б. при работе на фрезерных станках | 1 ч |
|  | Виды фрез | 1 ч |
|  | Установка и закрепление заготовок на фрезерном станке | 1 ч |
|  | Фрезерование плоских поверхностей и канавок | 1 ч |
|  | Контроль качества деталей после токарной и фрезерной обработки | 1 ч |

Тематическое планирование 10 класс

Основы электротехники и электротехнические работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Организация рабочего места | 1 ч |
|  | Инструктаж по технике безопасности | 1 ч |
|  | Электрическая цепь | 1 ч |
|  | Условные обозначения элементов электрической цепи | 1 ч |
|  | Электрическая схема | 1 ч |
|  | Бытовые светильники | 1 ч |
|  | Бытовая осветительная сеть | 1 ч |
|  | Электротехническая арматура | 2 ч |
|  | Электромонтажные работы | 1 ч |
|  | Флюсы | 1 ч |
|  | Инструменты для паяния | 1 ч |
|  | Приёмы паяния | 1 ч |
|  | Паяные швы. Контроль качества пайки | 1 ч |
|  | Электромагнит и его применение | 1 ч |
|  | Автоматические устройства | 1 ч |
|  | Устройство простых бытовых приборов | 2 ч |
|  | Работа с контрольно-измерительными приборами | 2 ч |
|  | Обслуживание и простой ремонт бытовых электроприборов | 2 ч |
|  | Работа с перфоратором | 1 ч |
|  | Работа с электродрелью | 1 ч |
|  | Работа с электролобзиком | 1 ч |
|  | Работа с угловой шлифовальной машинкой | 1 ч |
|  | 1. Работа с шуроповертом
 | 2 ч |
|  | 1. Комплексные работы
 | 2 ч |
|  | 1. Комплексные работы
 | 2 ч |
|  | 1. Проверочные работы
 | 2 ч |

Тематическое планирование 11 класс

Основы электротехники

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Организация рабочего места | 1 ч |
|  | Инструктаж по технике безопасности | 1 ч |
|  | Источники электрической энергии | 1 ч |
|  | Проводники и изоляторы | 1 ч |
|  | Установочные электротехнические изделия | 1 ч |
|  | Условное обозначение элементов электрической цепь | 1 ч |
|  | Чтение простой электрической схемы | 1 ч |
|  | Инструменты для электромонтажных работ | 1 ч |
|  | Приёмы монтажа и соединений проводов и установочных изделий | 1 ч |
|  | Электромонтажные работы | 1 ч |
|  | Принцип работы плавких и автоматических предохранителей | 1 ч |
|  | Схема квартирной электропроводки | 1 ч |
|  | Электроосветительные и нагревательные приборы | 1 ч |
|  | Характеристика бытовых приборов по напряжению и мощности | 1 ч |
|  | Счетчик, расход и экономия электрической энергии | 1 ч |
|  | Датчики в системах контроля и управления | 1 ч |
|  | Устройства автоматики и их схемы | 1 ч |
|  | Правила безопасной работы с электроустановками | 1 ч |
|  | Устройство простых бытовых приборов | 1 ч |
|  | Работа с контрольно-измерительными приборами | 1 ч |
|  | Виды и безопасная эксплуатация электробытовых приборов, их характеристики | 1 ч |
|  | Пути экономии электрической энергии в быту | 1 ч |
|  | Характеристики ламп и осветительных приборов | 1 ч |
|  | Современные электронагревательные приборы | 1 ч |
|  | Правила эксплуатации микроволновых печей | 1 ч |
|  | Принцип работы и правила эксплуатации бытовых холодильников | 1 ч |
|  | Электромагнит и его применение | 1 ч |
|  | Автоматические устройства | 1 ч |
|  | Электромагниты в автоматических устройствах | 1 ч |
|  | Схемы автоматических устройств | 1 ч |
|  | Обслуживание и простейший ремонт бытовых электроприборов | 1 ч |