Министерство образования и науки РФ

Управление образования и молодежной политики администрации г.Рязани

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 40» г. Рязани**

|  |
| --- |
| 390010 г.Рязань, ул.Дачная, д.2-А, тел. 33-21-72, 38-82-82, факс 33-21-72 |

**ПЛАН СЦЕНАРИЯ КОНКУРСНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 40» г. Рязани

Лачина Наталья Николаевна, заместитель директора по ВР, стаж работы: 23 года

Комракова Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР, стаж работы: 23 года

1. Фестиваль «Победа»
2. Коллективно-творческое дело
3. 12.01.2015 г.- 07.05.2015 г.
4. Администрация школы, методическое объединение классных руководителей, учителя-предметники
5. Учащиеся 2-11 классов
6. Родители, ветераны Великой Отечественной войны, Администрация города, Управление культуры г. Рязани, Управление образования г. Рязани, депутаты Рязанской областной Думы, представители еврейской общины города Рязани.
7. Цель Фестиваля: патриотическое воспитание учащихся через развитие творческой активности и духовно-нравственной культуры, под девизом «70-летию Победы посвящается!»

Задачи Фестиваля:

* воспитание патриотизма на примере героического прошлого страны, формирование чувства сопричастности к её истории;
* воспитание у подрастающего поколения уважения и любви к истории Отечества, его культуре;
* привлечение интереса к культурно-историческому богатству нашей Родины;
* воспитание ответственного отношения к учебе, общественной и трудовой активности, формирование высоких нравственных качеств: инициативы и самодеятельности, сознательной дисциплины, товарищества и дружбы, коллективизма.

1. Коллективно-творческое дело, являющееся основным воспитательным мероприятием второго полугодия 2014-2015 учебного года, посвященное 70-летию Победы.Оно построено на принципах творчества, активности, содружества,объединяет ученический, педагогический коллектив школы, ее социальных партнеров, родителей.
2. Фестиваль является системообразующим мероприятием, соединяющим воспитательную, учебную, внеурочную деятельность. В ходе его реализации были использованы такие формы воспитательного взаимодействия, как тематические классные часы, политинформации, «Уроки мужества», литературно-музыкальная композиция.

В ходе учебной деятельности(уроки истории, обществознания, литературы, словесного действия, МХК) были созданы исследовательские проекты: «1941», «1942», «1943», «1944-45», рассказывающие об основных событиях ВОВ, героях, истории Рязанского края.

Во время реализации творческой составляющей фестиваля были задействованы возможности дополнительного образования и внеурочной деятельности: театральная студия школы, хореографический коллектив, вокальный ансамбль, студия изобразительного искусства, видеостудия.

Учащиеся школы являлись активными участниками (2-11 классы)и организаторами (8-11 классы) различных составляющих Фестиваля.

1. Техника: проектор, усилитель, колонки, софиты, прожектора, фонари.

Декорации: забор, дом, стол, стул, громкоговоритель, колючая проволока.

Реквизит: чемоданы, сундук, тюки, ткань, куклы, патефон, керосиновая лампа, скатерть, свечи, хлеб,сумки и т.д.

Костюмы: форма солдатская и матросская военной эпохи, костюмы узников гетто, пилотки и т.д.

1. Коллективно-творческие дела являются традиционной формой работы МБОУ «Школа № 40». На протяжении многих лет в школе используется система организации классных коллективов, когда они работают параллелями (3А,3Б,3В- горизонталь) или большими разновозрастными группами (2А, 4А, 6А,9А, 11А-вертикаль).

При реализации Фестиваля «Победа» использовалась следующая система организации деятельности классных коллективов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1941 г.**  **Январь 2015 г.**  **Группа №1** | **1942 г.**  **Февраль 2015 г.**  **Группа №2** | **1943 г.**  **Март 2015 г.**  **Группа №3** | **1944-1945 г.**  **Апрель 2015 г.**  **Группа №4** |
| 2Б | 2А | 2В | 3А |
| 3Б | 4А | 3В | 4Б |
| 5М, 5Б | 5А | 6А | 6М |
| 7М | 7А | 8М | 8А |
| 9М | 9А | 11А | 10А |

В течение первого полугодия (2014 г.) классные коллективы с участием родителей, учителей предметников искали материал, готовили презентации, видеоролики, составляли сценарии представления событий того или иного года.

Второе полугодие (2015 г.) – представление своей работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Ответственные** | **Сроки** |
| «Боевые листки»(А3 горизонтальное положение, коридор 2-го этажа 24 кармана стенда) | 2А,2Б,2В,3А,3Б,3В,4А,4Б | 12 января,1 февраля,  1 марта,1 апреля |
| Компьютерные презентации, видеоролики (фойе школы 1-й этаж, панель) | 5А,5Б,5М,6А,6М,7А,7М,8А,8М | В течение месяца |
| Литературно-музыкальная композиция (с элементами видеопрезентации и театрализации) –актовый зал | 9А,9М,10А,11А | В течение месяца |
| Общий баннер конкретного года (фойе школы 1-й этаж) | Все классы | 12 января2015 года,1 февраля2015 года,  1 марта2015 года,1 апреля2015 года |
| «Книга памяти» (каждая группа свой том по конкретному году) | Все классы | 30 апреля 2015 года |
| Спектакль театральной студии школы «Написано в гетто» | Все группы | 10 апреля 2015 года |

1. Открытие Фестиваля «Победа» 12 января 2015 года - закрытие 7 мая 2015 года. Каждая группа в рамках направления работы представляла свой год ВОВ. Она включала в себя ежедневный информационный блок(презентации и видеоролики в фойе школы), еженедельное представление литературно-музыкальных композиций с использованием возможностей школьных театральных и хореографических студий («22 июня», «Дневник Тани Савичевой», «Дети войны», «Битва за Севастополь», «Курская дуга» и других), ежемесячный выпуск боевых листков, посвященных событиям конкретного года и создание «Книги памяти»(«1941», «1942», «1943», «1944-45»), создание баннера, отражающего события конкретного года. В течение всего периода- создание спектакля «Написано в гетто» и премьерный показ в финале Фестиваля в рамках регионального фестиваля театральных коллективов «Весна на БИС!».

**Описание направлений деятельности:**

* «Боевой листок»- содержит информацию по конкретному году ВОВ, которая представляет собой:

1. Описание событий года;
2. Исторические личности, связанные с годом;
3. История Рязанского края в событиях года;

Форма «Боевого листка»: коллаж, художественная инсталляция, творческие работы детей (цветная печать А3)

* Компьютерные презентации, видеоролики - содержат информацию по конкретному году ВОВ, которая представляет собой:

1.Описание событий года;

2.Исторические личности, связанные с годом;

3.История Рязанского края в событиях года;

Количество презентаций -20. Каждый день из четырех недель начинается представлением нового видеоролика или презентацией.

* Литературно-музыкальная композиция (с элементами видеопрезентации и театрализации) - содержат информацию по конкретному году ВОВ, которая представляет собой:

1.Описание событий года;

2. Литературные и музыкальные произведения, относящиеся к этому времени;

3.Исторические личности, связанные с годом;

4.История Рязанского края в событиях года;

* Литературно-музыкальная композиция показывается в актовом зале 1 раз в неделю, где подводятся итоги всем событиям конкретного года.
* Общий баннер представляет собой плакат, соответствующий данному году(полиграфическая печать, размер 85 см. Х 1,40 см.)
* «Книга памяти» (каждая группа свой том по конкретному году) - содержат информацию по конкретному году ВОВ, которая представляет собой:

1.Описание событий года;

2.Исторические личности, связанные с годом;

3.История Рязанского края в событиях года;

В ***приложениях 1, 2, 3, 4, 5, 6*** представлены сценарии отдельных мероприятий Фестиваля, составленные разными группами.

1. Целью данного мероприятия было патриотическое воспитание школьников через развитие творческой активности и духовно-нравственной культуры, под девизом «70-летию Победы посвящается!».

Патриотическое воспитание –это сложная система, включающая многообразие взаимосвязанных между собой элементов, внутренних устойчивых связей и отношений объективного и субъективного характеров, а также подсистемы содержательного, организационного и методического плана. Мы не можем говорить о том, что организацией и проведением данного Фестиваля, мы достигли цели- воспитание патриотов. Но его проведение, на наш взгляд, приблизило учащихся к пониманию, что такое патриотизм, как он может проявляться, что любовь к Родине является нравственной составляющей в жизни человека.

В ходе реализации Фестивали нами решены следующие задачи:

* воспитание у учащихся уважения и любви к истории Отечества, его культуре;
* привлечение интереса к культурно-историческому богатству нашей Родины;
* воспитание ответственного отношения к учебе, общественной и трудовой активности, формирование высоких нравственных качеств: инициативы и самодеятельности, сознательной дисциплины, товарищества и дружбы, коллективизма.

Трудности возникали на предварительном этапе. Они были обусловлены, прежде всего, личностными факторами(работа в разновозрастных группах, различие в представлении конечного продукта у разных педагогов, выработка единой стратегии).

Реализации творческих способностей, как учащихся, так и преподавателей особенно способствовало работа над составлением сценария (эскиза) работы, воплощение его на сцене или демонстрация видеоматериала в фойе школы.

С большим увлечениям работали учащиеся разных возрастных групп над спектаклем «Написано с гетто», ставшим итоговым «аккордом» нашего мероприятия. Хочется отметить роль родителей в подготовке и реализации этого мероприятия. Без их помощи, выраженной в материальной поддержке и непосредственном участии, это было бы невозможно (изготовление костюмов, декорации, помощь в создании эскизов баннера).

Фестиваль «Победа» существенно обогатил методические копилки педагогов школы, позволил поделиться опытом проведения Фестиваля с коллегами из других школ города на Ш Городской конференции «Растить патриотов» (апрель 2015 г.). Программа патриотического воспитания школы была признана лучшей по итогам городского конкурса по патриотическому воспитанию (ноябрь 2014 г.). Педагоги школы Артемьева Г.А. иБаклагина С.К. стали призерами городского и лауреатами областного конкурса по патриотическому воспитанию в 2015 г. Работа школы в данном направлении была достойно отмечена на региональном уровне: Лачина Н.Н.-Почетная грамота Губернатора Рязанской области, июнь 2015 г., Благодарственное письмо министерства молодежной политики и спорта, май 2015 г., коллектив МБОУ «Школа № 40»-Почетная грамота Министерства образования Рязанской области, декабрь 2015 г.

В марте 2015 г. Совет ветеранов проводил традиционную викторину «Что ты знаешь о Великой Отечественной войне» среди образовательных учреждений Московского района города Рязани.В викторине представлены интересные вопросы по Великой Отечественной войне не только на знание фактов, но и на знание военачальников, крупных сражений, названий операций и наград. Особое внимание Совет ветеранов отводит в ней темам, связанным с историей родного края в годы войны. Команда учеников школы № 40 «Наследники Победы» заняла 1 место. Организаторы отметили высокий уровень знания истории учащихся школы по темам крупных сражений Великой Отечественной войны, Рязанского края в годы Великой Отечественной войны, исторических личностей, связанных с историей Рязанской области.

**Анкета для определения результата работы по патриотическому воспитанию**

**2014 г. - 2015 г.**

Анкета позволяет видеть определённый результат: чему научились, чего достигли, а над чем надо ещё работать. В конце 2014 года и 2015 годов были проведены итоговые занятия по предмету ОБЖ (группа учащихся 10 А класс -23 ученика и 11 А класс-21 ученик) с интервалом в 1 год, на котором эффективность патриотического воспитания была объективно оценена с учётом мнений самих ребят об этой работе. Учёт их отношения, взглядов, замечаний позволил оценить действенность реализуемых методов воспитания, уровень сформированности у школьников ценностных ориентаций, преданности Родине, своему народу. Группе учащихся предлагалось выбрать словосочетания и эпитеты, которые ассоциировались у них с базовым понятием «Родина» и характеризовало их сегодняшнее состояние.

**Таблица 1**

**Чувства, которые вызывает слово «Родина»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слово «Родина» вызывает чувство | Количество ответов | |
|  | **2014 г.** | **2015 г.** |
| Любви к своему народу, готовности постоять за него | 5 (22%) | 9(43%) |
| Гордости за свой народ | 8 (35%) | 7(33%) |
| Уважения к своей стране | 17 (74%) | 16(76%) |
| Сострадания к своему народу | 5 (22%) | 5(24%) |
| Гордости за свою историю, культуру, традиции | 20 (87%) | 16(76%) |
| Унижение и позора | 1 (4%) | 0 |
| Готовности отдать жизнь за свою Родину | 7(30%) | 8(35%) |
| Безразличие | 2(9%) | 0 |
| Другое (жалость) | 1(4%) | 0 |

К концу 2014 г. у 74% школьников понятие «Родина» ассоциируется с уважением к своей стране. 87% учеников испытывают чувство гордости за её историю, культуру, достижения науки и техники. У 74% опрошенных понятие «Родина» вызывает высокие положительные эмоции любовь, уважение. И только 4% ощущают чувство унижения, 9% безразличия. К концу 2015 г. у старшеклассников отсутствовали чувства унижения и безразличия, существенно повысилось чувство любви к своему народу, готовности постоять за него.

Таким образом, подавляющее большинство старшеклассников относятся к своему Отечеству отнюдь не безразлично, их волнует судьба страны, родного края.

Наряду с обобщением пониманием слова «Родина», выяснилось, с чем конкретно связывают школьники любовь к Отечеству, что является для них определяющим в этом понятии. Анкетирование показало следующие результаты.

**Таблица 2**

**Определяющие в понятии «Родина»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Определяющим в понятии «Родина» является | Количество ответов | |
|  | **2014 г.** | **2015 г.** |
| Родная семья, родной дом. | 12 (52%) | 5 (24%) |
| Место, где родился и живу | 23 (100%) | 10 (48%) |
| Россия в целом | 2 (9%) | 14 (67%) |

Как видим из таблицы, большая часть ребят связывает понятие «Родина» с местом, где они родились и живут. Для остальных 52% она ассоциируется с семьёй и родным домом. Однако, 14% в 2015 г.( на 12 % больше в сравнении с прошлым годом) учащихся связали это понятие с Россией в целом.

Далее выяснилось, с каким качеством и конкретными жизненными позициями связывают ребята понятие «Патриот».

**Таблица 3**

**Быть патриотом - это значит**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Быть патриотом – это значит… | Количество ответов | |
|  | **2014 г.** | **2015 г.** |
| Любить и уважать Родину | 16 (70%) | 21 (100%) |
| Отстаивать интересы Родины | 4 (19%) | 13 (57%) |
| Уважать людей всех национальностей | 6 (26%) | 10(48%) |
| Гордиться Родиной и переживать за нее | 14 (61%) | 16 (76%) |

Таким образом, подавляющее большинство опрошенных учащихся имеют довольно зрелое представление о святых для каждого человека и гражданина понятиях «Родина», «Патриот».

По этим таблицам можно сделать вывод об уровне сформированности ценностных ориентаций школьников, преданность Родине, своему народу.

Учитель истории и классный руководитель 7М класса Фролова Наталья Константиновна об участии в Фестивале: *«6М класс, классным руководителем которого я являлась в 2014/15 учебном году, относился к группе № 4, которая представляла события 1944-45 гг. Работая над проектом, мы прикасались к таким значимым страницам Великой Отечественной войны, как «Прорыв блокады Ленинграда», «Освобождение Белоруссии», «Висло-Одерская операция», «Битва за Берлин». На ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа, призванной помочь решению проблемы патриотического воспитания в школе, мне открылись очевидные плюсы от его реализации.*

*Кроме повышения патриотического сознания у учащихся проект позволил интенсивнее вовлечь детей в исследовательскую деятельность:*

* *поиск материала;*
* *подготовка презентаций и выступлений, что способствовало развитию аналитических способностей детей;*
* *самостоятельность в поиске информации и принятии решений.*

*Реализация проекта позволила усовершенствовать принцип сотрудничества учащихся и учителей, сочетая коллективное и индивидуальное творчество, а также открыть возможность формирования жизненного опыта, повысить самооценку и чувство успеха учащегося.*

*Для успешной реализации поставленной цели, в проекте использовались различные учебные формы, такие как: беседы, виртуальные экскурсии, презентации, образовательное событие.*

*Учащиеся с интересом слушали выступления своих сверстников. Выступающие были горды тем, что смогли раскрыть перед заинтересованной публикой наиболее значимые героические события истории нашей Родины, моменты из жизни своих прабабушек и прадедушек, тем самым, завоевав признание слушателей, почувствовали значимость и актуальность своей работы.*

*Работа в Фестивале позволила решить важнейшую воспитательную задачу - воспитание патриота своей Родины.*

*Поэтапно начиная с истории своей семьи, родного края - своей малой Родины, а затем к истории России велась и ведется работа по формированию гражданина Российской Федерации, который не только знает историю своей страны, но и является настоящим ее патриотом, гражданином, готовым к деятельному участию в жизни Родины, приумножению ее богатств и дальнейшего процветания.*

*В целом деятельность над проектом «1944-45» дала возможность: повысить степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивации; способствовать развитию социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий, приобретению детьми опыта исследовательской творческой деятельности».*

Учитель русского языка и литературы Котанс Алина Викторовна: *«Скучный заученный текст о событиях Великой Отечественной войны не вызывает интереса у учащихся, поэтому и введены в работу над Фестивалем такие формы, как инсценированные песни и стихотворения, литературно-музыкальная композиция, уроки мужества, сопровождаемые презентациями, в которых, благодаря документальным кадрам, фотографиям, передается историческая эпоха, о которой идет речь.*

*Главное в любом мероприятии – дать возможность ребенку раскрыться, самореализовать свои возможности и талант. Ученики сами искали литературный материал, касающийся определенного события, подбирали музыку. Учителя истории проводили консультации. Классным коллективам, в которых я преподаю литературу, очень повезло - они работали в творческой группе, в которой присутствовали и историки и литераторы. Процесс создания наших проектов был интересен и педагогам и детям».*

Галина Анатольевна Артемьева учитель истории и классный руководитель 9 А класса: *«Фестиваль «Победа» – это специальная форма организации воспитательной и познавательной деятельности учащихся.Несомненно, он сыграл огромную роль в патриотическом воспитании учащихся, повысил интерес к истории Великой Отечественной войны, способствовал расширению знаний ребят по данной теме. Учащиеся 9-х классов не только принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, посвящённых 70-летию Великой Победы, организовывали встречи с ветеранами, участвовали в акциях, конкурсах, викторинах, но и старались как можно больше узнать на уроках истории о самых важных событиях Второй мировой и Великой Отечественной войн. С этой целью, в дополнение к учебнику, ребята с огромным интересом просмотрели и обсудили фильм «Великая Отечественная война», самостоятельно готовили презентации, приняли участие в конкурсе сочинений «Что я знаю о Великой Отечественной войне», собирали экспонаты для выставки «Семейные реликвии военных лет» в школьный музей, посетили музеи г. Москвы (Музей Великой Отечественной войны на Поклонной горе, музей бронетанковой техники в Кубинке), а также музей имени В.А. Молодцова в МБОУ «Лицей №52», музей имени С.С. Бирюзова в ЦДТ «Приокский».*

*После изучения данной темы на уроках истории в девятом классе,в феврале 2014 г. и в феврале 2015 г. была проведена поверочная работа, в которой были даны различные задания на знания исторических терминов, хронологии основных событий, персоналий, работа с документом, раскрытие содержания одной из крупнейших битв.*

*Итоги проверочных работ по теме «Великая Отечественная война» в 9 – х классах составили: успеваемость – 95%, качество знаний - 65% (в 2014-2015 уч. году), 71% (в 2015-2016 г).*

*Учащиеся практически безошибочно знают даты начала и окончания 2-й мировой и Великой Отечественной войн, крупнейших сражений и их историческое значение, выдающихся полководцев и героев Великой Отечественной войны, могут объяснить такие понятия, как: холокост, геноцид, гетто, коллаборационисты, депортация, эвакуация, репарация, оккупация, «рельсовая война», концлагерь и др.*

*В разделе «Великая Отечественная война советского народа против фашистской Германии» особый интерес учащихся вызвали темы, связанные с началом войны, Московской, Сталинградской, Курской битвами, блокадой Ленинграда, битвой за Севастополь, форсированием Днепра, освобождением Белоруссии, Берлинской операцией, а также подвиг народа на фронте, в блокадном городе, в тылу, действия партизан».*