**Критерии оценки открытых уроков**

**учителей для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей)**

**по должности «учитель»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Проявление****показателя** | **Оценка показателя в баллах** | **Экспертная оценка** |
| **Критерий I. Результативность урока** | **18** |  |
| 1.1. Результативность обучения – большинство учащихся усвоили новые знания и умения | * большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя;
* большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)
 | Несоответствие – 0Незначительное соответствие – 3Достаточное соответствие – 6Полное соответствие – 9 |  |
| 1.2. Результативность развивающей деятельности – на уроке созданы условия для усвоения учащимися УУД | * учитель демонстрирует образцы формулирования целей и задач учебной деятельности / вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности / дает задание на формулирование целей и задач учебной деятельности,
* учащиеся называют результаты деятельности на уроке и способы их достижения,
* учащиеся вовлечены в организацию занятия (через определение последовательности действий на уроке),
* учащиеся выполняют УУД самоконтроля и самооценки
* учащиеся вовлечены в исследовательскую деятельность,
* учитель использует задания, побуждающие использовать познавательные УУД (самостоятельно рассуждать / работать с информацией / выполнять логические операции,
* в занятие включены задания на развитие коммуникативных УУД, требующие от учащихся формулировать вопросы / строить речевые высказывания / иллюстрировать собственные мысли примерами / формулировать аргументы или контраргументы по обсуждаемым вопросам и пр.,
* учитель использует задания, требующие устанавливать коммуникацию и взаимодействовать для решения поставленной задачи,
* учитель организует парную / групповую работу,
* большинство учащихся демонстрируют навыки парной и групповой работы,
* учитель создает учебные ситуации для обсуждения и дискуссий,
 | Несоответствие – 0Незначительное соответствие – 2Достаточное соответствие – 4Полное соответствие – 6 |  |
| 1.3. Результативность воспитательной деятельности – на уроке созданы условия для усвоения ценностей учащимися  | * учитель эффективно использует содержание урока для решения воспитательных задач,
* учитель использует возникающие на уроке ситуации для решения воспитательных задач,
* учитель создает ситуации, требующие занимать собственную позицию и высказывать собственную точку зрения по морально-нравственным вопросам,
* учитель задает модель поведения (стиль общения, уважение человеческого достоинства и личностных особенностей учащихся, демонстрация важности ценностных ориентиров и мировоззренческих принципов)
 | Несоответствие – 0Незначительное соответствие – 1Достаточное соответствие – 2Полное соответствие – 3 |  |
| **Критерий II. Организация деятельности учащихся на уроке** | **12** |  |
| 2.1. Мотивирование учащихся к деятельности на уроке | * учитель использует различные способы мотивирования учащихся (создание доброжелательной атмосферы / учет индивидуальных интересов и потребностей учащихся / создание ситуаций успеха / демонстрация практического применения изучаемого материала, его связи с актуальными для учащихся проблемами );
* большинство учащихся активно работают на уроке
 | Несоответствие – 0Незначительное соответствие – 1Достаточное соответствие – 2Полное соответствие – 3 |  |
| 2.2. Планирование деятельности учащихся на уроке | * цели учебной деятельности на уроке сформулированы диагностично, конкретно, реалистично, взаимосвязанно,
* сформулированы задачи урока как последовательность действий по достижению целей,
* сформулированы критерии достижения целей урока,
* обеспечено понимание учащимися целей и задач урока
 | Несоответствие – 0Незначительное соответствие – 1Достаточное соответствие – 2Полное соответствие – 3 |  |
| 2.3. Осуществление учебной деятельности | * действия учащихся регулярно соотносятся с целями и задачами урока,
* установлены правила и процедуры совместной работы на уроке,
* цели и задачи деятельности на уроке своевременно корректируются в зависимости от готовности учащихся к усвоению материала,
* учитель поощряет высказывания учащихся,
* на уроке создана рабочая атмосфера, поддерживается дисциплина,
* созданы учебные ситуации для обсуждения и дискуссий,
* учитель использует вопросы разных видов (информационные, проблемные, рефлексивные, вопросы на понимание и т.п.)
 | Несоответствие – 0Незначительное соответствие – 1Достаточное соответствие – 2Полное соответствие – 3 |  |
| 2.4. Определение результативности урока | * организована проверка усвоения учащимися содержания урока,
* используемые средства и способы контроля адекватны заявленным целям и задачам урока,
* результаты урока соотнесены с поставленными целями,
* в течение урока используются различные формы контроля (в том числе само- и взаимоконтроля),
* в течение урока используются различные формы оценивания (в том числе самооценки и взаимооценивания) с объективными и понятными критериями оценки
 | Несоответствие – 0Незначительное соответствие – 1Достаточное соответствие – 2Полное соответствие – 3 |  |
| **Критерий III. Методическая грамотность урока** | **12** |  |
| 3.1. Корректность и адекватность учебного материала | * учитель владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материала с точки зрения научности,
* учебное содержание соответствует теме и целям урока,
* уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся
 | Несоответствие – 0Незначительное соответствие – 1Достаточное соответствие – 2Полное соответствие – 3 |  |
| 3.2. Адекватность использованных методов | * использованные методы соответствуют целям и задачам урока,
* использованные методы соответствуют содержанию урока,
* использованные методы соответствуют индивидуальным особенностям учащихся,
* учитель использует интерактивные методы,
* учитель использует ИКТ,
* учитель использует разнообразие источники получения информации
* использованные методы, ИКТ соответствуют требованиям СанПиН
 | Несоответствие – 0Незначительное соответствие – 1Достаточное соответствие – 2Полное соответствие – 3 |  |
| 3.3. Использование разнообразных организационных форм | * чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой),
* адекватность формы работы предложенному заданию
 | Несоответствие – 0Незначительное соответствие – 1Достаточное соответствие – 2Полное соответствие – 3 |  |
| 3.4. Организация разных видов деятельности | * чередование видов деятельности,
* адекватность преобладающего вида деятельности учащихся (репродуктивная или продуктивная, исследовательская и пр.) содержанию и целям урока,
* адекватность преобладающего вида деятельности индивидуальным особенностям учащихся
 | Несоответствие – 0Незначительное соответствие – 1Достаточное соответствие – 2Полное соответствие – 3 |  |
| **ИТОГО** | **42** |  |
| **Соответствие уровню первой квалификационной категории** | **21 - 28** |  |
| **Соответствие уровню высшей квалификационной категории**  | **29 - 42** |  |

Подпись руководителя экспертной группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись эксперта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_