1. **Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

***1.1. Цель и задачи духовно-нравственного*** ***развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

*В области формирования личностной культуры:*

·формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно‑нравственной компетенции — «становиться лучше»;

·укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

·формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

·формирование нравственного смысла учения;

·формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

·принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

·формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

·формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

·формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

·развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

·формирование основ российской гражданской идентичности;

· пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

·воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

·формирование патриотизма и гражданской солидарности;

·развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

·укрепление доверия к другим людям;

·развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

·становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

·формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

·формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

·формирование отношения к семье как основе российского общества;

·формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

·формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

·знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Для более полного достижения целей программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы учитывает:

* культурно-исторические особенности региона, имеющего богатую историю, опыт культурного созидания и сотрудничества межэтнического и межконфессионального,
* накопленный педагогическим коллективом школы богатый опыт привития школьникам духовных ценностей, в том числе четырехлетний опыт преподавания предмета «основы православной культуры», а также воспитательной работы, основанной на коллективных творческих делах,
* опыт сотрудничества с различными учреждениями дополнительного образования (ДШИ №5, музеями города, библиотеками, православными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих студий, широко представленных в школе, имеющей статус школы с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла, МЧС-классов на старшей ступени),
* наличие в школе музея школы как культурного центра микрорайона

В школе существует целостная образовательная среда, представленная уроками и студийно-кружковыми объединениями художественно-эстетической и музейно-краеведческой направленности.

Воспитательная система школы, основанная на коллективных творческих делах, таких как Краеведческий общешкольный фестиваль, Олимпийские игры, Зарница, Масленица, также способствует решению задач духовно-нравственного развития учащихся посредством системы коллективных творческих дел. Ученического самоуправления, волонтерских акций учащихся.

***1.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

·**Отечество.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

·**Культура**. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

·**Труд**. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

·**Здоровье.** Формирование представления о здоровом образе жизни**.**

·Ценности: *здоровый образ жизни, здоровье, гармония.*

***1.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***

**Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы.**

* формирование умения общаться средствами культуры,
* развитие способности к познанию мира, человеческих отношений, себя самого
* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Для реализации целей духовно-нравственного развития предусматриваются основные подходы к обеспечению их духовно-нравственного развития и воспитания: аксиологический (ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.), системно-деятельностный (воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. ) , развивающий.

Деятельность СОШ №40 по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников представлена различными формами урочной, внеурочной, внешкольной деятельности.

1.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Методологическую основу деятельности воспитательной системы нашей школы составляют следующие положения: идеи гуманистической педагогики, личностно-ориентированный подход, представление о сущности воспитательного пространства и воспитательной системы школы.

Принципы положенные в основу нашей школьной воспитательной системы, это:

* ***принцип активности;***
* ***принцип развития;***
* ***принцип сотрудничества;***
* ***принцип выбора;***
* ***принцип творчества;***
* ***принцип единства.***

Ключевыми словами ценностно-ориентационной системы воспитания нашей школы являются следующие понятия: **Знания, Культура, Отечество, Здоровье, Труд.**

Из всех многочисленных форм воспитательной работы в системе нашей школы первостепенную роль играет интегрирующая деятельность, обеспечивающая эффект соединения людей по интересам.

Именно «воспитание крупными дозами» является основной формой функционирования воспитательной системы нашей школы. Они характеризуются по позициям участников воспитательного процесса как ключевые дела, по времени проведения:

* кратковременные,
* продолжительные,
* традиционные

Практикуемый в воспитательной системе нашей школы вариант «воспитания крупными дозами» - годовой цикл школьных ключевых дел, которые мы проводим, частично используя методику коллективной творческой деятельности (КТД).

В ключевых делах участвуют все ученики (с 1 по 11 класс), все классные руководители, социальные партнеры школы, так реализуется принцип единства. В процессе общей работы происходит взаимодействие возрастов, старшие помогают младшим – наглядная демонстрация принципа сотрудничества.

Данная методика предполагает участие всех школьников в разработке, проведении и анализе главных дел года, что было бы невозможно без активности, выбора и творчества.

Наиболее яркие ключевые дела нашей школы могут быть представлены следующим образом.

**Годовой круг традиционных творческих дел**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сроки проведения | Время проведения | Участники | Ценностный ориентир | Принципы, заложенные в воспитатель­ный процесс | Реализация задач |
| Школьные олимпийские игры | сентябрь | кратковременное (3 часа), традиционное (в течение 5-ти лет) | учащиеся 2-11 классов, преподаватели | Здоровье Знание | активность, единство, сотрудничество, развитие | формирование атмосферы здорового образа жизни |
| Краеведческий фестиваль | сентябрь - октябрь | продолжительное (месяц) | учащиеся 2-11 классов, преподаватели | Культура Отечество | творчество,  сотрудничество,  единство | воспитание детей на российских, национальных, рязанских тради­циях и обычаях |
| Выборы членов ученического совета | октябрь | продолжительные (неделя), традиционные (8- ми лет) | учащиеся 2-11 классов, преподаватели, родители | Знание Культура | выбор, творчество, активность, развитие | развитие форм детского самоуправления |
| TV – фестиваль | ноябрь | продолжительные, (неделя) | учащиеся 5 -11 классов | Культура Знание | творчество, активность | развитие творческих способностей учащихся |
| Конкурс объемной новогодней открытки | декабрь | продолжительные, (неделя) | учащиеся 1-11 классов | Культура Знание Труд | единство, сотрудничество, развитие, творчество | развитие творческих способностей учащихся |
| Зарница | февраль | кратковременное (3 часа), традиционное (в течение 5-ти лет) | учащиеся 6 -11 классов | Здоровье Знание Отечество | активность, единство, сотрудничество, развитие | формирование атмосферы здорового образа жизни,  воспитание детей на российских, национальных тради­циях |
| Этнический фестиваль | декабрь | долгосрочные (неделя) | учащиеся 2-11 классов | Культура Отечество | творчество,  сотрудничество,  единство | уважительное отношение к людям другой веры и национальности |
| Фестиваль Знание | март | долгосрочные (неделя) | учащиеся 2-11 классов | Знание Труд | сотрудничество, развитие,  творчество, единство, активность | развитие способностей учащихся, формирование устойчивых знаний, навыков и умений |
| «Масленица» | март | кратковременное (2 часа), традиционное (в течение 15 лет) | учащиеся 1-11 классов, преподаватели | Культура Отечество  Труд | выбор, творчество, единство, активность, развитие | воспитание детей на российских, национальных, рязанских тради­циях и обычаях |
| Туристический слет | май | долгосрочные (3 дня, выезд на турбазу «Серебряные пруды»), традиционные (15 лет) | учащиеся 6-11 классов, преподаватели, сотрудни­ки туристических секций, администрация туристи­ческой базы | Знание Здоровье Отечество Труд | активность, единство, сотрудничество, развитие | использование возможностей внешней (природной) среды |

***1.5.Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования***

**Виды деятельности ОУ по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** | **Внеклассная и внешкольная деятельность** |
| Предметы учебного плана, в том числе курс «Основы православной культуры»  предметы (часть, формируемая участниками образовательного процесса):  «Русский язык»  «Театр», «Ритмика и танец», «Музыка»   «Литературное чтение», «Окружающий мир»   «Декоративно-прикладное искусство» «Художественный труд» | Проекты  Кружки «Тайна родного языка», «Слово русское родное». «Секреты родной речи». Проектная студия для учащихся 3а и 3б классов «Красота вокруг меня»  Уроки-экскурсии | **Объединения по интересам** (студия изобразительного и прикладного искусства, хореографии, хорового пения, кукольный театр, обучение в ДШИ №5, , кружок лепки. ; («Филармония школьника».  «Уроки в музеях и храмах города»  «Книга – великое чудо на свете» - библиотечные уроки)  Краеведческий фестиваль (классные часы, праздники, встречи с людьми культуры, организация выставок и гостиных)  **Общешкольные мероприятия** ( конкурсы рисунков, художественного чтения, сочинений, оформления объёмных открыток, «Масленица», смотр строя и песни)   праздник для мам, праздник «День именинника», «Рождественский праздник»  новогодний праздник, праздник,   посвященный снятию блокады Ленинграда, Дню Победы);  **Внешкольные виды деятельности**  (тематические экскурсии по Рязани и области;  посещение театров и музеев Рязани  участие в Декабрьских встречах в Рязанском областном художественном музее). |

Предмет основы православной культуры апробирован в школе и рассматривается как целесообразный для преподавания в 4-х классах путем комбинированного использования УМК А.В. Бородиной, О.Л. Янушкявичене, Л.С. Шевченко, А.В. Кураева. Благодаря такому комбинированному подходу возможно сформировать у детей представление о духовных ценностях, раскрытых в Евангелии, о православных традициях в жизни, труде русского народа, основы понимания таких духовных ориентиров, как заповеди, «грех как болезнь души», как любовь к ближнему, родителям, совесть, прощение.

Внеурочный ***образовательный модуль «Филармония школьника***» имеет начало в рамках предметного содержания литературного чтения в начальной школе и продолжается в участии школьников в приобщении к музыке в рамках серии музыкальных концертов, организуемых отделением теории музыки ДШИ №5 при активном участии учащихся СОШ №40. Программа Филармонии школьника включает в себя следующие темы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **класс** |
| «Знакомство с музыкальными инструментами» | 1 |
| «Русские сказки о животных в музыке» (поэзия К.И Чуковского) | 1 |
| «Времена года в поэзии и музыке» (поэзия Есенина, Пушкина) | 2 |
| «Сказки русских писателей в музыке»(сказки Ершова, Пушкина) | 2 |
| «Праздник в музыке» (Гофманн «Щелкунчик») | 3 |
| «Наполним музыкой сердца» (проза К. Паустовского) | 3 |
| «Исторические образы в музыке» (русские былины) | 4 |

Коллективные творческие дела также начинаются в рамках предметного содержания уроков и продолжаются во внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КТД** | **Цель** | **Содержание урока** | **Внеурочная деятельность** |
| Краеведческий фестиваль | Воспитание интереса к малой родине | «Окружающий мир» | Экскурсии, подготовка презентации, стенгазеты |
| Масленица | Формирование представлений о праздничных традициях русского народа, о ценности прощение | ИЗО, труд, музыка | Участие в выставке изделий, в конкурсах праздника |
| Олимпийские игры | Воспитание коллективного духа, взаимопомощи | Физическая культура | Выступление в сборной команде, участие в качестве болельщика |
| Зарница | Воспитание уважения к военному делу, защитникам Родины | «Окружающий мир», физическая культура | Подготовка девиза, выступление в сборной команде |
| Поздравление ветеранов | Воспитание уважения к ветеранам, истории страны | «Окружающий мир» | Акция поздравления ветеранов |

Также в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции организуется внеурочная деятельность в рамках духовно-нравственного воспитания и развития.

Образовательное учреждение реализует следующие программы кружковой или факультативной деятельности, разработанные учителями школы и рекомендованные Министерством образования РФ.

* «Кукольный театр» - Баклагина С.К. (индивидуальная СОШ №40)
* «Театр» - Лачина Н.Н. (индивидуальная СОШ №40)
* «Хореографическая студия «Бриз» - Тихонова В.М.(индивидуальная СОШ №40)
* «Хореографическая студия «Радуга» - Лылык Ю.В. (индивидуальная СОШ №40)
* «Творческая мастерская» - Апарина В.И. (индивидуальная СОШ №40)
* «Разноцветная палитра» -Галичкина Л.В. (индивидуальная СОШ №40)
* «Человек, природа, мир», авт.М.В. Казакова, Ряз .гос пед.универ.» Познай себя», авт.И.П.Товпинец,Н.Я. Дмитриева,М.Просвещение1993 – Панькина Е.В.
* «Расти здоровым».авт. Зайцев Г.К, Санкт –Петер.

***1.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся***

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Субъектами духовно-нравственного образования и воспитания являются:

* школа,
* семья,
* общественные организации и детско-юношеские движения: Совет ветеранов, совет старшеклассников,
* учреждения дополнительного образования: ДШИ №5, ЦДТ «Приокский», ДДТ, РОХМ, музей-заповедник «Рязанский Кремль», районные, городские, областные библиотеки города, другие объекты культуры и спорта: библиотеки города, отдел религиозного образования и катехизации Рязанской епархии

В целях повышения эффективности духовно-нравственного развития организуется совместная воспитательная деятельность школы с учреждениями культуры и церкви:

*ДШИ №5* – проведение Филармонии школьника, организация участия школы в Декабрьских встречах в РОХМ

*РОХМ –* приобщение к эстетическим ценностям произведений живописи и скульптуры, уроки-экскурсии, организация участия школы в Декабрьских встречах в РОХМ

*Музей-заповедник Рязанский Кремль» -* проведение уроков-экскурсий по основам православной культуры по теме: «Образ православного храма» и по мировой художественной культуре: «Духовные ценности Рязанского края в памятниках искусства и культуры»

*Рязанская епархиальная библиотека Николо-Ямского храма - -* проведение уроков-экскурсий по основам православной культуры и русского языка по теме» «Церковно-славянская письменность»

*Детские библиотеки Рязани –* проведение библиотечных уроков, воспитывающих любовь к книге, развивающих познавательную активность.

***1.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

**Работа с родителями**

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоко нравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы.

**Формы работы:**

- составление родословной « Пишем родословную своей семьи»;

- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;

- сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне;

- « Загляните в семейный альбом»;

- встречи за круглым столом « Как молоды мы были…»;

- родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;

- проведение совместных игр «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики!»;

- встреча с родителями – военными «Есть такая профессия – Родину защищать».

Таким образом, успешно реализуется триада «педагоги-учащиеся-родители». При таком подходе воспитательный процесс вообще и воспитание патриотизма в частности рассматривается как единство ярких, запоминающихся событий в жизни ребенка и повседневных, будничных, но не менее важных дел. Реализация событийного подхода предполагает наличие в школьной жизни целесообразных эмоционально и интеллектуально насыщенных дел, которые значимы и привлекательны как для коллектива, так и для индивида.

Постепенно родители начинали играть все большую роль в воспитательном процессе школы. Их активная жизненная позиция позволила занять достойное место в общественном управлении школой. Они являются членами классных, общешкольного родительских комитетов, активными участниками общешкольных родительских конференций.

Одним из направлений работы общешкольного родительского комитета является патриотическое воспитание.

***1.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***

Каждое из основных направлений духовно‑нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

·воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

·эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального  опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

·на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к обязанностям человека:**

·ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

·элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

·первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;

·опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

·опыт социальной и межкультурной коммуникации;

·начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

·начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;

·нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

·уважительное отношение к традиционной религии русского народа - православию;

·неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

·способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

·уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

·знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

·ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

·ценностное и творческое отношение к учебному труду;

·элементарные представления о различных профессиях;

·первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

·осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

·первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

·потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

·мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

·ценностное отношение к природе;

·первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

·элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

·первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

·личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

·первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

·первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

·элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

·первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

·первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

·первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

·мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.